

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

2023/2024 гг.

7 класс

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Даны следующие слова: местный, сердце, поздний, солнце. Каковы сходства и различия в произношении данных слов? Определите закономерность. Свой ответ обоснуйте.

Максимальный балл за задание — 5 баллов.

Задание 2.

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Расставьте запятые и укажите в каждом случае причину постановки этого пунктуационного знака.

Петрушка стал устраиваться в маленькой передней (1) куда он переместил неподъёмный мешок с разным лакейским скарбом (2) притащив туда также свою шинель и вместе с нею какой-то особый запах (3) неизменно узнаваемый всеми людьми (4) знавшими привычки Петрушки (5) так что теперь всем могло показаться (6) будто он жил в этой передней всегда.

Эксперт написал, что формулировка задания требует уточнения (он разъяснил, по какой причине). Кроме того, эксперт высказал мнение, что обоснование необходимости поставить запятую на месте цифры (5) – это задача повышенного уровня сложности. Поясните мнение эксперта и уточните формулировку задания. Обоснуйте необходимость поставить запятую на месте цифры (5), учитывая **максимально возможное** в данном случае количество пунктуационных оснований для этого.

Максимальный балл за задание — 9 баллов.

Задание 3.

Представьте себе, что специалисты разработали компьютерную программу, позволяющую автоматически создавать «новые слова» из уже существующих в языке слов – вершин словообразовательного гнезда. При этом программа создаёт такие «квазислова» строго по аналогии с существующими в языке словообразовательными цепочками. Перечень таких цепочек заложен в программу из «Словообразовательного словаря русского языка» в 2 т. А.Н.

Тихонова (1985). Следует отметить, что такой «формальный» подход программистов к идее образования слов вызывает критику со стороны лингвистов, потому что компьютерная программа учитывает только формальную сторону словообразования, никак не отражая смысловой (семантический) аспект.

Приведём пример использования такой программы:

*звонкий – *звончить – *призвончить – *призвончённый – *призвончённость*
(по аналогии со словообразовательной цепочкой:
глухой – глушить – приглушить – приглушённый – приглушённость)

*Звёздочкой помечены «квазислова», составленные программой.

Как в результате работы этой программы могло бы быть получено «слово» РАСКОРНЁННОСТЬ?

Выберите вариант(-ы) ответа, в котором(-ых) верно дана реальная словообразовательная цепочка, послужившая «прототипом» для «слова» РАСКОРНЁННОСТЬ

- 1) разветвлённость – разветвлённый – разветвить – ветвь
- 2) освещённость – освещённый – осветить – светить – свет
- 3) защищённость – защищать – щит
- 4) удалённость – удалить – даль

Максимальный балл за задание — 2 балла.

Задание 4

В одном из произведений А. Грина есть такие строки: «Я и все остальные, каждый по личным, одному ему известным причинам, образовали “Союз для никого...”, лишённый, в отличие от других союзов и обществ, так называемой “разумной цели”». В данном фрагменте можно обнаружить несоответствие языковой норме. Определите оборот, нарушающий норму, и приведите его корректную форму. Одинаково ли количество слов в исходном и откорректированном выражениях? Прокомментируйте морфологический статус (часть речи и разряд) единиц, входящих в состав этих оборотов (нормативного и ненормативного).

Максимальный балл за задание — 5 баллов.

Задание 5

Как известно, в русском языке одна буква может обозначать несколько звуков. Сколько звуковых значений есть у буквы «с»? Могут ли быть ещё какие-либо значения у сочетаний этой буквы с другими буквами? Свой ответ обоснуйте (подтвердите примерами).

Максимальный балл за задание — 9 баллов.

Задание 6

Перед вами несколько предложений.

- 1) Раз уж ты получаешь двойки, то вместо похода в парк будешь сидеть дома и делать уроки, а мы пойдём гулять.
- 2) Это ты разбил горшок с цветком? Значит так, ты сейчас же подметёшь и извинишься!
- 3) Неужели ты хочешь в такой мороз играть в футбол?! А вот и нет, ни в какой футбол ты играть не будешь, я против!
- 4) Что ты прячешь за спиной? Со мной шутки плохи, ты сейчас же покажешь свои руки!

а) Какую особенность употребления глаголов вы видите в этих предложениях?

б) Можно ли передать те же значения глаголов, максимально сохраняя смысл, но используя какие-то ещё глагольные формы изъявительного наклонения? Если да – сделайте это. Учитывайте контекст.

Максимальный балл за задание — 9 баллов.

Задание 7

Даны толкования нескольких фразеологизмов и поговорок русского языка. В каждой из этих фраз присутствует название какого-то животного. Сопоставьте толкования и названия животных (некоторые животные лишние).

1) Достичь двух разных целей одним действием.	а) собака
2) Об отсутствии музыкального слуха.	б) рыба
3) О событии, которое никогда не произойдёт.	в) рак
4) Изгой; человек, отличающийся от других.	г) змея
5) Притворный, неискренний плач.	д) ворона
6) Человек, не пользующийся чем-то и не дающий пользоваться другим людям.	е) крокодил
	ж) волк
	з) кот
	и) медведь
	к) заяц

Максимальный балл за задание — 6 баллов.

Задание 8

Лингвисты, работая со словосочетаниями, часто используют специальные символы. Даны словосочетания, а также их формализованные записи в перепутанном порядке.

Установите правильные соответствия.

А) учебник истории	1) AdjN1pl
Б) рисовать без карандашей	2) N1N5pl
В) сильно удариться	3) N1Adv
Г) цвет хаки	4) N1Adj

Д) поворот направо	5) AdvV
Е) рисование карандашами	6) VPrepN2pl
Ж) красивые машины	7) N1N2

Максимальный балл за задание — 7 баллов.

Максимальная оценка за работу – 51 балл.